



คุณลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนที่สอบคัดเลือก เข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัย มหิดล ในช่วงปี พ.ศ. 2543-2552

สุชีรา ภัทรายุตวรรตน์ Ph.D*, พนม เกตุมาน พบ.*, จริญญา จันตระ วทม.*,
วิลาสินี ชัยสิทธิ์ วทม.*, กิริติ บรรณกุลโรจน์ วทม.*, สร้อยสุดา อัมอรอุณรัชช์ วทม.*,
ธนยศ สุมาลัยโรจน์ วทม.*, ณัฏพล อ่วมประดิษฐ์ วทม.*, พณิตา โยมะบุตร วทม.*

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ในช่วง ปี พ.ศ. 2543-2552

วิธีการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้จากนักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียนทั้งหมดโดยการกรอกแบบทดสอบบุคลิกภาพ MMPI ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window นำค่าเฉลี่ยแต่ละสเกลมาสร้างเส้นภาพตามคุณลักษณะ ทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของรายสเกลระหว่างกลุ่มที่สอบเข้าศึกษาในช่วงปี พ.ศ. 2543-2547 และปี พ.ศ. 2548-2552 และเปรียบเทียบระหว่างเพศ

ผลการศึกษา พบว่าภาพรวมของลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนมีลักษณะที่ชอบการคิดเชิงวิเคราะห์ ค่อนข้างต้องการความสมบูรณ์แบบ ทะเยอทะยาน มีความคาดหวังในตนเองสูงและแสดงออกทางอารมณ์ เมื่อเปรียบเทียบพบว่านักเรียนที่สอบผ่านในช่วงปี พ.ศ. 2548-2552 มีแนวโน้มที่แสดงออกทางอารมณ์มากกว่าและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์น้อยกว่านักเรียนที่สอบผ่านในช่วงปี พ.ศ. 2543-2547 และผลการเปรียบเทียบระหว่างเพศพบว่านักเรียนหญิงมีความมั่นใจในตนเองมากกว่าและแสดงความรู้สึกตรงไปตรงมามากกว่านักเรียนชาย

สรุป ลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตมีความคาดหวังในตนเองสูง และต้องการความสมบูรณ์แบบ รวมทั้งการแสดงออกทางอารมณ์ที่มีมากขึ้น คุณลักษณะดังกล่าวอาจจะทำให้เกิดดันตนเอง เกิดความวิตกกังวลได้ง่ายถ้าอะไรไม่เป็นดังที่ต้องการ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องอาจจัดโปรแกรมพัฒนาตนเอง ด้วยการฝึกหรือให้รู้เท่าทันตนเองในการจัดการกับอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม น่าจะเป็นแนวทางในการช่วยป้องกันปัญหาและช่วยส่งเสริมสุขภาพจิต นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนตามปกติได้

คำสำคัญ นักศึกษาแพทย์ แบบทดสอบ MMPI บุคลิกภาพ

วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย 2553; 55(1): 37-44

* ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร 10700



Personality of students passing the entrance examination into Medical Program, Siriraj Medical School in the year 2000-2009

*Sucheera Phattharayuttawat Ph.D**, *Panom Ketuman M.D.**, *Jariya Chantra M.Sc**
*Wilasinee Chaiyasit M.Sc**, *Keerati Bunnagulrote M.Sc**, *Soisuda Imaroonrak M.Sc**,
*Tanayot Sumarnroj M.Sc**, *Nutchapol Aumpradit M.Sc**, *Panida Yomtpud M.Sc**

Abstract

Objectives: To study the personal characteristics of students who passed the written examination into Medical Program, Siriraj Medical School in the year 2000-2009.

Method: The total of 2,309 students who passed the written examination into Medical Program, Siriraj Medical School in the year 2000-2009 were examined by MMPI. Data analyses were done by SPSS for window. Profile of MMPI was plotted by mean of MMPI scale. Scales of MMPI were compared between students who passed the written examination in the year 2000-2004 and in the year 2005-2009 and different gender.

Results: The profile of all groups of student showed the characteristics of analytical thought, perfectionistic, ambitious, high self-expectation, and expression. According for the different group of students, it was found that students who passed the written examination in the year 2005-2009 had tendency of more emotional expressive and less emotional mature than the students who passed the written examination in the year 2000-2004. It was also found that female students had more confidence and self-expression than male students.

Conclusion: According to the finding that students had the characteristic of higher self-expectation, easily anxious and tendency of more expressive therefore the emotional management program may help in mental health promotion and prevention besides the normal academic activities.

Key word: medical student, MMPI, personality

J Psychiatr Assoc Thailand 2010; 55(1): 37-44

* Department of Psychiatry, Faculty of Medicine, Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok 10700

บทนำ

ฮิปโปคราติส บิดาแห่งการแพทย์ ได้เขียนในงานเขียนของเขา (Hippocratic collection) ว่า “มีศิลปะ” บางอย่างที่ทำให้เกิดความเครียดและยากลำบากแก่ผู้ปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง แต่นำมาซึ่งประโยชน์มหาศาลแก่มนุษยชาติ ชาวกรีกเรียกศิลปะนี้ว่า “การแพทย์” ทั้งนี้เพราะผู้เป็นแพทย์พบเห็นสิ่งที่เป็นความทุกข์เวทนา ต้องสัมผัสสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา และได้ประสบความสำเร็จ นานาประการที่เกิดแก่มนุษย์ ซึ่งตัวเขาเองอาจไม่เคยพบมาก่อน ข้อความดังกล่าวแสดงให้เห็นสาระสำคัญของศิลปะของการแพทย์คือ การอยู่กับเพื่อนมนุษย์ผู้มีความทุกข์ ทั้งร่างกายและจิตใจ แพทย์จึงเป็นบุคคลซึ่งเป็นที่ต้องการยิ่งของมนุษย์ ไม่มีบุคคลใดสามารถแทนที่แพทย์ได้¹

วิชาชีพแพทย์มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นความตายของมนุษย์ เป็นวิชาชีพที่ทำงานหนัก หลังจาจบการศึกษาจะได้รับการยกย่องและชื่นชมจากสังคม รวมทั้งโอกาสที่จะได้อยู่ในตำแหน่งงานที่สูง หรือทำงานอิสระ และมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่นๆ มาก แพทย์จึงเป็นอาชีพต้นๆ ที่เด็กนักเรียนใฝ่ฝันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แม้จะทราบว่ามีแบบแผนการเรียนรู้ที่ดำเนินไปภายใต้ระบบระเบียบที่เคร่งครัดและหนักทั้งด้านกำลังกาย กำลังใจ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าแต่ละปีจะมีนักเรียนสายวิทยาศาสตร์จากทั่วประเทศพยายามสอบแข่งขันกันเพื่อเข้าเรียนแพทย์ในทุกสถาบันการศึกษาที่เปิดสอน

แพทย์มักจะถูกคาดหวังว่าจะเป็นผู้ให้บริการแก่สังคม แพทย์จึงต้องพัฒนาหรือมีคุณสมบัติที่จะทำงานโดยเข้าใจความเป็นมนุษย์และเป็นนักวิทยาศาสตร์สุขภาพในขณะเดียวกัน ดังนั้นจึงมีผู้กล่าวถึงคุณสมบัติพึงประสงค์ของแพทย์ว่า ต้องมีจิตใจมั่นคง เรียบง่าย และสุขุม²

อย่างไรก็ตามแพทย์จำนวนหนึ่งประสบปัญหาทางด้านพฤติกรรมและหรือปัญหาทางจิตใจ ทำให้อาจจะทำได้ผิดพลาดได้ทั้งในระหว่างศึกษาหรือจบเป็นแพทย์ไปแล้ว ซึ่งเห็นได้จากปัญหาสำคัญประการหนึ่งในการ

ผลิตบัณฑิตแพทย์ก็คือความสูญเสียอันเนื่องมาจากปัญหาบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของนิสิตนักศึกษาแพทย การสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต อาศัยการประเมินคุณลักษณะหลายประการประกอบกัน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ ความถนัด บุคลิกภาพ สุขภาพจิต สุขภาพกาย ความตั้งใจที่จะเรียน วุฒิภาวะ จริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับในต่างประเทศที่เห็นว่าการเป็นแพทย์ต้องการมาตรฐานสูงสุดทั้งในเรื่องบุคลิกภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพ

MMPI เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่ได้รับ การยอมรับและสนใจนำมาใช้เป็นเครื่องมือวิจัยกันอย่างกว้างขวาง เพราะสามารถตรวจดูความเชื่อถือได้ของคำตอบ การศึกษาใช้แบบทดสอบนี้เพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนในหลักสูตรแพทยศาสตรศิริราช

วัตถุประสงค์และวิธีการ

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียน การคัดเลือกเข้าเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรศิริราช ในช่วงปีการศึกษา 2543-2552 จำนวน 2,309 ราย

เครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบบุคลิกภาพ The Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) ประกอบด้วย validity scale จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1. Can not say (?)
2. Faking good (L)
3. faking bad (F)
4. Correcting (K)

และ clinical scales จำนวน 10 ด้าน ได้แก่

1. Hypochondriasis (Hs)
2. Depression (D)
3. Hysteria (Hy)
4. Psychopathic deviate (Pd)
5. Masculinity-femininity (Mf)
6. Paranoia (Pa)

7. Psychasthenia (Pt)
8. Schizophrenia (Sc)
9. Hypomania (Ma)
10. Social introversion (Si)

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ให้นักเรียนตอบแบบทดสอบ MMPI วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ validity และ clinical scales แล้วสร้างเส้นภาพแสดงลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนจำแนกตามแต่ละกลุ่มช่วงปี และเปรียบเทียบสเกลของ MMPI ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงปีการศึกษา 2543- 2547 และ 2548- 2552 จำแนกตามเพศ ด้วยการทดสอบที่

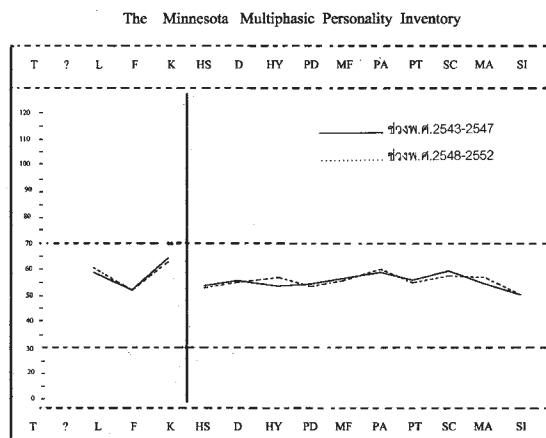
ผลการศึกษา

ด้านปัจจัยพื้นฐานจำแนกเป็น กลุ่มนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงปี พ.ศ. 2543- 2547 ทั้งหมด 1,084 ราย เป็นชาย 448 หญิง 636 ราย และนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงปี พ.ศ. 2548- 2552 จำนวน 1,225 ราย เป็นชาย 546 หญิง 679 ราย (ตารางที่ 1)

ในส่วนของ validity scale หรือความเชื่อถือได้ของคำตอบพบว่าทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยสเกล L และ K มีค่าสูงเล็กน้อย (แผนภาพที่ 1)

ส่วนใน clinical scale พบว่าค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปกติ และแผนภาพที่ 1 แสดงเส้นภาพสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนในกลุ่มนี้มีวิธีการคิดในลักษณะเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ ค่อนข้างต้องการความสมบูรณ์ อาจจะ

คาดหวังในตนเองสูง และมีแนวโน้มที่จะแสดงออกตรงไปตรงมาตามความคิดความเชื่อหรือความรู้สึกส่วนตัว (Ma,Sc,Pt,Mf,D,Hy,Hs) แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแต่ละสเกลระหว่างเพศพบว่าทุกกลุ่มมีทิศทางของลักษณะบุคลิกภาพเหมือนกัน และมีข้อสังเกตคือนักเรียนชายในช่วงปี พ.ศ. 2543 - 2547 มีค่าสเกล Hs, D, Hy, Mf, Pt, Sc มากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อสังเกตนี้ก็พบเช่นเดียวกันในช่วงปี พ.ศ. 2548- 2552 (ตารางที่ 2) เมื่อพิจารณาเฉพาะตัวแปรช่วงปี พบว่า นักเรียนที่สอบเข้าในช่วงปี พ.ศ. 2548- 2552 มีค่าเฉลี่ยในสเกล Hy และ Ma สูงกว่าช่วงปี พ.ศ. 2543- 2547 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตารางที่ 3)



แผนภาพที่ 1 เปรียบเทียบคุณลักษณะทางบุคลิกภาพด้วย MMPI ของกลุ่มนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงปี พ.ศ. 2543-2547 และช่วงปี พ.ศ. 2548-2552 (N = 2,309, $n_1 = 1,084$; $n_2 = 1,225$)

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงปี พ.ศ. 2543-2547 และช่วงปี พ.ศ. 2548-2552 จำแนกตามเพศ

เพศ	ปี พ.ศ. 2543-2547		ปี 2548-2552		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชาย	448	45.07	546	54.93	994
หญิง	636	48.37	679	51.63	1,315
รวม	1,084	46.95	1,225	53.05	2,309

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะทางบุคลิกภาพของกลุ่มนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงปี พ.ศ. 2543-2547 จำแนกตามเพศ (N=1,084 : ชาย 448 หญิง 636 คน) และในช่วงปี พ.ศ. 2548-2552 จำแนกตามเพศ (N=1,225 ชาย 546 หญิง 679 คน)

MMPI Scale	เพศ	2543 - 2547				2548 - 2552			
		Mean	SD	t	p-value	Mean	SD	t	p-value
L	ชาย	59.8108	7.7857	-.084	.933	60.1682	8.0159	.763	.446
	หญิง	59.8785	6.5266						
F	ชาย	53.0068	5.4952	.899	.369	52.5514	5.2759	-.365	.715
	หญิง	52.4309	5.9965						
K	ชาย	62.4257	8.1308	-1.092	.276	62.9252	8.3346	-.133	.894
	หญิง	63.3812	7.7016						
Hs	ชาย	54.7770	6.4553	4.037	.000*	55.1028	6.2464	4.181	.000*
	หญิง	52.0773	5.6671						
D	ชาย	59.0473	8.9148	5.495	.000*	59.5607	8.6069	5.653	.000*
	หญิง	54.2818	6.2417						
Hy	ชาย	58.3716	6.6294	4.398	.000*	59.0748	6.6057	5.167	.000*
	หญิง	55.2099	6.3675						
Pd	ชาย	54.3378	6.8388	-2.061	.040*	54.4953	7.1313	-2.248	.025*
	หญิง	55.8508	6.4442						
Mf	ชาย	62.2905	7.3589	9.806	.000*	62.0093	7.2691	7.412	.000*
	หญิง	53.8895	8.0207						
Pa	ชาย	56.4392	6.8762	1.595	.112	56.8131	6.8213	.727	.468
	หญิง	55.1713	7.4041						
Pt	ชาย	60.0676	8.1271	6.969	.000*	59.8224	7.6143	5.554	.000*
	หญิง	54.7238	5.0652						
Sc	ชาย	61.6216	8.0992	4.810	.000*	61.3925	8.4136	3.165	.002*
	หญิง	57.7238	6.2148						
Ma	ชาย	60.3581	8.6873	1.027	.305	59.3551	8.4499	-.165	.869
	หญิง	59.4365	7.5779						
Si	ชาย	47.8919	5.8730	-1.077	.282	47.7664	5.7488	-1.436	.152
	หญิง	48.5967	5.9356						

* statistically significant

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะทางบุคลิกภาพของกลุ่มนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงแรกปี พ.ศ. 2543-2547 ($n_1 = 1,084$) และช่วงหลังปี พ.ศ. 2548-2552 ($n_2=1,225$)

MMPI Scale	ช่วง	Mean	SD	t	p-value
L	แรก	59.7725	7.1502	.300	.765
	หลัง	60.0313	7.0434		
F	แรก	52.7039	5.8584	-.068	.946
	หลัง	52.6563	5.5967		
K	แรก	63.0000	7.8614	-.174	.862
	หลัง	62.8333	8.0324		
Hs	แรก	53.3467	6.1113	-.255	.799
	หลัง	53.1563	6.3517		
D	แรก	56.5837	7.6673	-.564	.573
	หลัง	56.0417	8.5137		
Hy	แรก	56.4379	7.2098	-2.594	.004*
	หลัง	54.2917	6.8317		
Pd	แรก	55.5880	6.8953	-1.779	.076
	หลัง	54.1563	5.9530		
Mf	แรก	57.9056	8.6463	-.762	.447
	หลัง	57.0938	9.1180		
Pa	แรก	59.4506	8.1457	1.400	.163
	หลัง	60.8229	7.9326		
Pt	แรก	57.2146	6.8321	-.344	.731
	หลัง	56.9167	7.8253		
Sc	แรก	59.6953	7.6888	-.835	.404
	แรก	58.9479	6.5524		
Ma	หลัง	56.4378	7.2497	-2.764	.006*
	แรก	54.0521	6.7814		
Si	แรก	48.3691	5.9176	-.427	.669
	หลัง	48.0625	5.9131		

* statistically significant

วิจารณ์

ค่าของ validity scale หรือความเชื่อถือได้ของคำตอบพบว่าทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่มีแนวโน้มที่จะตอบแบบระมัดระวังค่อนข้างไปในทางที่ดีต่อตัวเอง (L,K) ซึ่งลักษณะนี้สามารถพบได้ทั่วไปเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันหรือการคัดเลือก

ค่าสเกล Hs, D, Hy, Mf, Pt, Sc ในเพศชายที่สูงหมายถึง นักเรียนชายมีคุณลักษณะด้านความคิดอยู่กับตัวเอง คาดหวังในตนเอง เก็บกด อ่อนไหวทางอารมณ์ ไม่ค่อยยืดหยุ่นมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีลักษณะเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออก และมีทักษะทางสังคมมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กนกรัตน์ สุชะตุงคะ และคณะ ที่ศึกษานักเรียนที่สอบผ่านข้อเขียนสอบเข้าเรียนแพทยศิริราชเมื่อปี พ.ศ. 2535 และ 2549 พบว่า นักเรียนหญิงมีความรู้สึกมั่นใจคงและเชื่อมั่นในตัวเอง เปิดเผย มีพลัง กล้าแสดงออก มีความรู้สึกเปรียบเทียบ และต้องการเป็นที่ยอมรับมากกว่านักเรียนชาย^{3,4} นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแสงจันทร์ วุฒิกานนท์ และคณะ ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาแพทยหญิงมีลักษณะ novelty seeking, reward dependence, และ cooperativeness มากกว่าในขณะที่นักศึกษาแพทยชายมีลักษณะ persistence มากกว่า⁵

เมื่อพิจารณาระหว่างนักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงหลังคือช่วง พ.ศ. 2548- 2552 ในสเกล Hy และ Ma สูงกว่าในช่วงแรกคือปี พ.ศ. 2543- 2547 หมายความว่านักเรียนที่สอบผ่านเข้าเรียนในช่วงแรก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มากกว่านักเรียนในกลุ่มช่วงหลัง แม้ความแตกต่างจะมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่คะแนนก็ไม่เกินเกณฑ์ปกติ อย่างไรก็ตามแม้ภาพรวมคุณลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกได้จะอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่ลักษณะที่พบจากการศึกษาครั้งนี้สามารถช่วยให้เห็นส่วนที่น่าจะเป็นจุดที่ควรให้การพัฒนา

นักเรียนที่สอบผ่านเข้ามาเรียนได้ เพื่อสร้างแพทย์ที่มีทั้งความสามารถในวิชาชีพและบุคลิกภาพพึงประสงค์ต่อไป จากการทบทวนเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนแพทย์ในสถาบันต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ พบว่ามีลักษณะคล้ายๆ กัน เช่น พิจารณาจากความสามารถทางการเรียนที่ผ่านมา ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพแพทย์ (รวมทั้งการมีประสบการณ์) กิจกรรมพิเศษ และความสนใจ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ และทักษะการสื่อสารและความสามารถด้านภาษานอกจากนั้นได้มีการศึกษาว่าปัจจัยใดสามารถทำนายความสำเร็จในการเรียนแพทย์ได้ โดยพิจารณาจากทั้งปัจจัยทางเขาวนปัญญาหรือการรู้คิด (ผลการเรียนเดิม) ปัจจัยอื่น (บุคลิกภาพ วิธีเรียน การสัมภาษณ์ จุดหมายรับรอง สถานการณ์เงิน) และปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ เชื้อชาติ) ในส่วนของบุคลิกภาพมีการใช้แบบทดสอบด้วยแบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น CPI, Rotter's locus of control scale, 16PF,EPI,MMPI,MBTI,STAI และการตรวจสภาพจิต ผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบต่างๆ ดังกล่าว พบว่าสิ่งที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนแพทย์ได้แก่ การชื่นชมคนอื่น อุดหนุน มีสังคม ยอมรับตัวเอง สุขภาพจิตดี รับผิดชอบ สามารถประนีประนอมโดยไม่เสียความเป็นตัวของตัวเอง^{6,7}

จากผลการศึกษาที่พบว่า ลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนที่มีความคาดหวังในตนเองสูงและต้องการความสมบูรณ์แบบ รวมทั้งการแสดงออกทางอารมณ์ที่มีมากขึ้นคุณลักษณะดังกล่าวอาจจะทำให้เกิดด้นตนเองเกิดความวิตกกังวลได้ง่ายถ้าอะไรไม่เป็นดังที่ต้องการ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องอาจจัดโปรแกรมพัฒนาดนเองด้วยการฝึกหรือให้รู้เท่าทันตนเองในการจัดการกับอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม น่าจะเป็นแนวทางในการช่วยป้องกันปัญหาและช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนตามปกติได้

เอกสารอ้างอิง

1. สิวลี ศิริไล. การเป็นแพทย์ จากฮิปโปคราติส สูยุคโลกาภิวัตน์. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2552; 1-2,146-7.
2. Bizlani RL. Student selection. J Inst Medicine 1994; 16:27-32.
3. กนกรัตน์ สุชะตุงคะ, สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ, ปราณี่ ชาญณรงค์, มงคล หลัคำ. ลักษณะบุคลิกภาพนักศึกษาแพทย์ : ความเปลี่ยนแปลงในช่วง 3 ปี การศึกษา. สารศิริราช. 2535; 44:597-605.
4. กนกรัตน์ สุชะตุงคะ, สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ, แสงจันทร์ วุฒิกานนท์, จริยา จันตระ, วิลาสินี ชัยสิทธิ์, กิรติ บรรณกุลโรจน์, และคณะ. คุณลักษณะบุคลิกภาพนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. สารศิริราช. 2549; 58:861-4.
5. แสงจันทร์ วุฒิกานนท์, กนกรัตน์ สุชะตุงคะ, สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย 2542; 44:239-57.
6. Ferguson E, James D Madeley L. Factor associated with success in medical school : systematic review of the literature. BMJ 2002; 324:952-7.
7. Watson HJ. Personality assessment of future doctors: a discussion paper. J R Soc Med 1987; 80:27-30.